

Şcoala Gimnazială Ghiroda

Nr. 1400 din 14.09.2016



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2016-2020

Revizuit şi completat prin Nr.1875 din 24.09.2018

Date de contact:
e-mail:sc.gimnazialaghiroda@yahoo.com
Str.Victoria , Nr.41, loc.Ghiroda
Jud.Timiş, cod. 307200
Tel /Fax 0256/287601

Prof.Claudia VLAICU - director

CUPRINS

1. Scurt istoric
Şcoala se prezintă

În viaţa Şcolii din Ghiroda se pot distinge trei etape distincte:
I. ŞCOALA STRĂVECHE- datează din anul 1774, când avea 12 elevi.
Şcoala a fost îndrumată şi controlată de biserică doar la nivelul şcolii primare în aceea vreme.
II. ŞCOALA VECHE – a fost construită în anul 1803, şi a funcţionat până în anul 1972, când a fost dărâmată, iar pe locul ei s-a construit actuala Şcoală Generală. Referitor la şcoala veche, din " Inventarul bisericii Ghirozii" din anul 1837, document păstrat în arhiva bisericii sub nr. 24/1967, aflăm că şcoala veche era construită din pământ bătut, acoperită cu trestie şi cuprindea o sală de clasă. În anul 1962 s-a dat în folosinţa clădirea şcolii de 4 ani (actuala grădiniţă), cu 5 săli de clasă.
III.ŞCOALA NOUĂ – a fost construită din 1972 şi terminată în anul 1976. Învăţământul general obligatoriu de 4 ani s-a transformat în cel de 7 ani, apoi de 8 ani, iar în perioada anilor 1982-1984 şcoala a avut şi clasa a IX-a şi a X-a, cu profil agricol.
Realizări:

- În anul 1995 s-a pus acoperiş de ţiglă.
- În octombrie 2000 s-a reusit introducerea gazului metan pentru încălzirea -şcolii în sobe de teracotă.
- În octombrie 2005 s-a realizat încălzirea cu centrală şi calorifere în cele 2 şcolii şi cele 2 grădiniţe de pe raza comunei Ghiroda.
- **În octombrie 2006** s-a renovat exteriorul şcolii;
- **În anul 2007,** am iniţiat un Proiect cultural "Punte între generaţii pe meleagurile banatului din câmpie", iar rezultatul proiectului este înfiinţarea a 2 formaţii de dans popular în şcola noastră,una pentru învăţământul primar iar cealaltă pentru învăţământul gimnazial reunite în ansamblu de dansuri "Cununa Timişului din Ghiroda".
  Scopul acestui proiect a fost şi este atragerea unui număr cât mai mare de elevi la şcoala noastră şi petrecerea timpului liber al elevilor într-un mod plăcut , util şi organizat în spiritul păstrării tradiţiilor din comoara comunei Ghiroda şi a Banatului. Aşa se explică faptul că, an de an am participat cu elevii şcolii noastre la diferite festivaluri şi concursuri iar în anul 2012, am luat Marele Premiu şi Premiul I, la Festivalul Internaţional de folclor al elevilor "Vetre Străbune", organizat în parteneriat cu Inspectoratul Şcolar Timiş,Consiliul Judeţean Timiş, Centru de Cultură şi Artă a Judeţului Timiş şi Şcoala Gimnazială nr.27 Timişoara.
- **În anul 2008** s-au realizat acoperişurile şcoliilor cu tablă Linda.
- **În anul 2009,** am amenajat laboratorul de informatică în vederea desfăşurării în condiţii optime a orelor de Tic,în cadrul proiectului "Prietenul meu calculatorul",în cadrul orelor CDŞ.
- **În anul 2010,**am iniţiat un Proiect în colaborare cu Inspectoratul Şcolar Timiş, Primăria Ghiroda şi părinţii copiilor de la grădiniţe,iar rezultatul este reorganizarea grădiniţelor din program normal cu 66 de copii în 2010,în grădiniţe cu program prelungit având 122 copii în septembrie 2016.
- **În iunie 2011** am iniţiat un Proiect de hotărâre , în calitate de director şi consilier local , am avut grijă pentru a fi promovat cu succes prin toate comisiile de specialitate din cadrul comunei Ghiroda , am obţinut toate avizele şi astfel proiectul a fost finanţat integral din bugetul local al comunei Ghiroda, iar in iulie 2012 s-a început construirea Sălii de sport în curtea şcolii.
- **În anul 2012**, am luat Marele Premiu şi Premiul I, la Festivalul Internaţional de

folclor al elevilor "Vetre Străbune", organizat în parteneriat cu Inspectoratul Şcolar Timiş,Consiliul Judeţean Timiş, Centru de Cultură şi Artă a Judeţului Timiş şi Şcoala Gimnazială nr.27 Timişoara

- **În anul 2013** s-au realizat toalete interioare în şcoală;
- **În septembrie 2014** am inaugurat noua sală de sport în curtea şcolii Ghiroda spre bucuria copiilor noştri, a profesorilor, părinţilor şi a întregii comunităţi din Ghiroda.
- **În anul 2015,** am iniţiat un Proiect de hotărâre în colaborare cu primăria Ghiroda şi am reuşit amenajarea a 2 spaţii de joacă in curtea celor 2 grădiniţe din Ghiroda şi Giarmata-Vii,cu scopul desfăşurării unor activităţi în aer liber spre bucuria copiilor.
- **În anul 2016,**prin colaborare cu primăria Ghiroda am realizat garduri noi de împrejmuire a unităţilor de învăţământ pentru siguranţa copiilor şi am pavazat curtea şcolii Ghiroda şi aleile celorlalte unităţi cu pavele.
- **În anul 2016,** Ansamblul de dansuri populare a şcolii noastre a luat Premiul I, la Concursul Judeţean "Lada cu zestre " organizat în parteneriat cu ,Consiliul Judeţean Timiş, Centru de Cultură şi Artă a Judeţului Timiş şi Primăria Ghiroda. Proiectul ***" Păstrarea şi promovarea tradiţiile culturale în ţară şi peste hotare"***





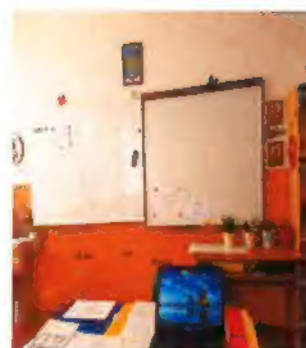
- **În anul 2017,** cu sprijinul Primăriei şi al Consiliului Local Ghiroda, prin grija conducerii Şcolii Gimnaziale Ghiroda fiecare sală de clasă este dotata cu :

1.Mobilier nou, scaune noi ;
2.Tablă smart, videoproiector şi laptop, tablă magnetică cu marchere. Anexa 1

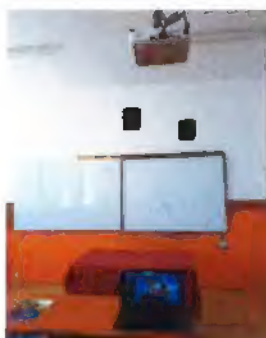








1)Clasa pregătitoare; 2) Clasa I ; 3) Clasa aII-a ; 4) Clasa aIII-a ;






5) Clasa aIV-a ; **6) Clasa aV-a ;** **7) Clasa aVI-a** **8) Clasa aVII-a**





9) Clasa aVIII-a **Laboratorul de chimie**

- **În anul 2018,** cu sprijinul Primăriei şi al Consiliului Local Ghiroda, prin grija conducerii Şcolii Gimnaziale Ghiroda fiecare sală de clasă este dotata cu :

1. Dulapuri casetate pentru fiecare elev şi dulap cu vitrină pentru "Biblioteca clasei " ;
2. Pavazarea sălilor de clasă şi a coridoarelor cu aviziere de pluta pentru expunerea lucrarilor.





Laborator de informatică Clasa I Secretariat

3. Parchet nou in 7 Săli din Scoala Ghiroda si Scoala Giarmata-Vii.





Dupal biblioteca : cls.IV-a clasa.III-a Clasa pregatitoare

2. Diagnoza mediului intern şi extern al unităţii
Descrierea cantitativă şi calitativă

Şcoala Gimnazială Ghiroda, este situată pe strada Victoria, nr.41.

Datorită diminuării ratei natalităţii, numărul elevilor din şcoală a scăzut până în anul şcolar 2007-2008, când a început să se stabilizeze.

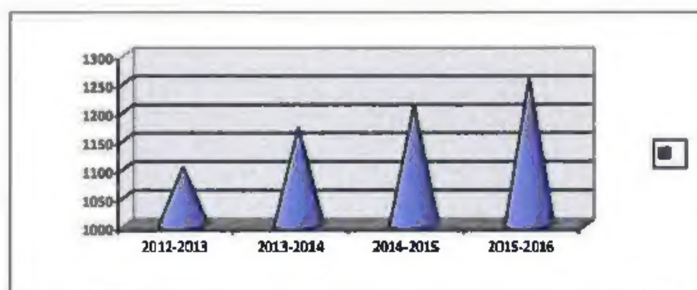
Anul 2010-2011 a adus schimbări importante în finanţarea cheltuielilor cu salariile stabilite prin lege, precum şi contribuţiile aferente acestora, pentru unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, finanţare care se face pe baza standardelor de cost pe elev. Din acest motiv, numărul de elevi pe şcoală şi în grădinite a crescut.

Populatia şcolară:

Evolutia numărului de copiii pe ani şcolari este următoarea:

Anexa 2

An şcolar	Număr total Şcoala PJ	Număr de elevi Şcoala Gimnazială Ghiroda	Număr de elevi Şcoala Primară Giarmata-Vii	Număr de copii la Grădiniţa P.P.Ghiroda	Număr de copii la Grădiniţa P.P.Giarmata-Vii
2012 - 2013	**332**	178	26	88	40
2013-2014	**349**	172	28	92	57
2014-2015	**330**	171	27	87	45
2015-2016	**333**	198	28	70	37
2016-2017	**350**	202	33	84	31
2017 -2018	**357**	204	33	83	37
2018-2019	**373**	209	30	86	48



Menţinerea unui număr relativ mare de elevi s-a realizat şi prin prezentarea Ofertei ***educationala a şcolii, comunicarea sistematică cu părinţii*** prin organizarea activităţii ***Ziua Porţilor Deschise***, aceasta implicând toti copii de la grădiniţe în care s-a popularizat oferta şcolii. Începând cu anul şcolar 2013-2014 numărul de elevi a început să crească, şcoala fiind dorită şi căutată, ca fiind cea mai apropiată de casă.

Elevii au vârste cuprinse între 6/7 şi 14/15 ani. Aceştia provin din familii cu situaţie materială modestă. Acest aspect a început însă să se amelioreze. De asemenea, concludente sunt venitul pe persoană şi starea ocupaţională a părinţilor.

Anexa 3

An şcolar	Solicitanţi de burse sociale şi rechizite	Venitul pe persoană – părinţi			Starea ocupaţională a părinţilor		
		sub	între	între	şomeri	fără	pensionari

		150	150-200	200-250		ocupaţie	
2012-2013	30 (14,70%)	30	26	16	25	22	18
2013-2014	34 (16,34%)	34	28	22	22	23	16
2014-2015	36 (18,18%)	36	30	24	1,2 %	6,08%	2,12 %
2015-2016	38 (16,8%)	38	34	18	1,3%	6,04%	2,10 %
2016-2017	43 (18,29%)	32	35	19	1,18%	5,02%	1,80 %
2017-2018	47 (20,08%)	47	28	19	1,06%	4,04%	1,60 %
2018-2019	44 (18,40 %)	44	27	20	1,16%	4,02%	1,84 %

În ceea ce priveşte situaţia familială a elevilor, se remarcă următoarele: din anul şcolar 2013-2014 se observă o creştere a numărului familiilor monoparentale şi o scădere a numărului de elevi orfani.

Încă din anul şcolar 2014-2015, se semnalează un fenomen nou: plecarea părinților în străinătate.

A crescut şi numărul de părinţi cu studii superioare.

Anexa 4

An şcolar	**Situaţia familială a elevilor**			**Nr. De copii/familie**		**Nivelul studiilor părinţilor**
	fam. Monoparentale	orfani	cu părinţi plecaţi	3 – 5 copii	peste 5 copii	cu studii superioare
2012-2013	1,58 %	3,16 %	1,12 %	85	17	14,32 %
2013-2014	17,15 %	1,50 %	3,57%	55	11	21,5 %
2014 - 2015	13,72 %	1,14 %	5,65 %	34	6	41,31 %
2015-2016	13,84%	1,91%	7,92%	65	4	38,63%
2016-2017	13,90%	1,94%	7,94%	60	5%	41%
2017-2018	14,2%	1,98%	8,2%	58%	32%	42%
2018-2019	14%	2,2%	8,4%	58,5%	28%	44%

În ceea ce priveşte situaţia spaţiilor şcolare, unitatea noastră dispune de 3 corpuri de clădiri proprii, totalizând 24 de săli (unele cu dublă funcţionalitate).

An şcolar	**Săli de clasă**	**Cabinete**	**Laboratoare**	**Sală şi/sau teren de ed. fizică**	**Spaţii de joacă**	**Alte spaţii şcolare**
2012-2013	16	3, funcţionale	2	1 +2	3	2 vestiare,

						2 săli de meditaţii
2013-2014	16	3, funcţionale	2	1 +2	3	2 vestiare, 2 sălă de meditaţii
2014-2015	16	5 cu dublă funcţionalitate	4	1 + 2	3	2 vestiare, 2 sălă de meditaţii
2015-2016	16	5 cu dublă funcţionalitate	4	1 + 2	3	2 vestiare, 2 sălă de meditaţii
2016-2017	16	2	2	1 + 2	3	2 vestiare, 2 sălă de meditaţii
2017-2018	16	2	2	1 + 2	3	2 vestiare, 2 sălă de meditaţii
2018-2019	16	2	2	1 + 2	3	2 vestiare, 2 sălă de meditaţii

An şcolar	Spaţii auxiliare	Spaţii administrative
2012-2013	Biblioteca, 2sali pentru servit masa, sală lapte şi corn,, spaţiu depozitare material didactic, magazie, (sala Consiliului Elevilor), sală profesorală, fumoar, 7 cabinete învăţători,4 profesori, 7 toalete.	-secretariat cu arhivă, -spatiu destinat echipei manageriale, -sală xerox
2013-2014	Biblioteca, 2sali pentru servit masa, sală lapte şi corn,, spaţiu depozitare material didactic, magazie, (sala Consiliului Elevilor), sală profesorală, fumoar, 7 cabinete învăţători,4 profesori, 7 toalete	-secretariat cu arhivă, -spatiu destinat echipei manageriale, -sală xerox
2014-2015	Biblioteca, 2sali pentru servit masa, sală lapte şi corn,, spaţiu depozitare material didactic, magazie, (sala Consiliului Elevilor), sală profesorală, fumoar, 7 cabinete învăţători,4 profesori, 7 toalete	-secretariat, arhivă, -spatiu destinat echipei manageriale, -sală xerox
2015-2016	Biblioteca, 2sali pentru servit masa, sală lapte şi corn,, spaţiu depozitare material didactic, magazie, (sala Consiliului Elevilor), sală profesorală, fumoar, 7 cabinete învăţători,4 profesori, 7 toalete	-secretariat, arhivă, -spatiu destinat echipei manageriale, -sală xerox
2016 - 2017	Biblioteca, 2sali pentru servit masa, sală lapte şi corn,, spaţiu depozitare material didactic, magazie, (sala Consiliului Elevilor), sală profesorală, 7 cabinete învăţători,4 profesori, 7 toalete	-secretariat, arhivă, -spatiu destinat echipei manageriale, -sală xerox
2017 -2018	Biblioteca, 2sali pentru servit masa, sală lapte şi corn,, spaţiu depozitare material didactic, magazie, (sala Consiliului Elevilor), sală profesorală, 7 cabinete învăţători,4 profesori, 7 toalete	-secretariat, arhivă, -spatiu destinat echipei manageriale, -sală xerox
2018 - 2019	Biblioteca, 2sali pentru servit masa, sală lapte şi corn, spaţiu depozitare material didactic, magazie, (sala Consiliului Elevilor), sală profesorală, 7 cabinete învăţători,4 profesori, 7 toalete interior.	-secretariat, arhivă, -spatiu destinat echipei manageriale, -sală xerox

Starea clădirilor este bună.

Nivelul de dotare cu resurse educaţionale este, de asemenea, bun: şcoala dispune de resurse educaţionale de ordin material, pentru buna desfăşurare a procesului de învăţământ.

Instituţia se remarcă printr-un ambient plăcut, datorat preocupărilor pentru curăţenia tuturor spaţiilor, pentru iluminarea şi încălzirea corespunzătoare, pentru dotarea cu mobilier funcţional în săli de clasă şi cabinete, precum şi pentru estetica generală a instituţiei. Concomitent, se înregistrează consolidarea aspectului securizant al mediului fizic, prin asigurarea condiţiilor ergonomice de lucru, respectării normelor de protecţie a muncii şi de prevenire a riscului de izbucnire a incendiilor, prin instalarea de camere video de supraveghere la intrarea in fiecare institutie.

În ceea ce priveşte personalul didactic, se înregistrează o crestere a perfectionarii cadrelor didactice.

A) Personalul didactic **Anexa5**

An şcolar	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017-2018	2018-2019
Nr. total de cadre didactice	**29**	**29**	**27**	**30**	**27**	**27**	**29**
Necalificaţi	3	2	0	0	0	3	0
Fără definitivat	5	6	3	3	3	3	3
Cu definitivat	6	6	8	10	10	8	11
Cu gradul II	3	3	4	5	4	2	2
Cu gradul I	12	12	12	12	10	11	12

Asociaţiei *„Noi si copiii"*, înfiinţă în data de 20.05.2015, alcătuită din părinţi si profesori. Astfel, asociaţia a asigurat, prin derularea programului „Educaţia pentru şcoală, pentru timp liber şi pentru viaţă'', sprijin scolii.

Pentru **personalul didactic auxiliar şi nedidactic**, evoluţia, sub normative, este următoarea:

b) Personalul auxiliar **Anexa 6**

2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015-2016	2016-2017	2017–2018	2018-2019			
1 post din care: 0,5 secret 0,5 contab	1 post din care: 0,5 secret 0,5 contab	1 post din care: 0,5 secret 0,5 contab	1 post din care: 0,5 secret 0,5 contab	1 post din care: 0,5 secret 0,5 contab	1 post din care: 0,5 secret 0,5 contab	1,5 post din care: 1post secret 0,5 contab			

b) Personalul nedidactic

2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015-2016	2016-2017	2017–2018	2018-2019			
4,5 posturi	4,5 posturi	4,5 posturi	4,5 posturi	4,5 posturi	4,5 posturi	4,5 posturi			

Relaţiile dintre diferitele categorii de personal (directori-personal, profesori-profesori, profesori-celelalte categorii de personal, profesori-elevi, personalul şcolii-părinţi

etc.) sunt cordiale, bazate pe respect reciproc, pe libertatea de opinie, pe atitudine constructivă în rezolvarea unor eventuale divergenţe şi pe acţiune concertată, solidară, desfăşurată în cadrul unor structuri operaţionale special constituite.

Şcoala îşi propune să fie un factor constant de promovare socială a copiilor, prin racordarea la exigenţele pieţei muncii. Principalul argument în acest sens este extinderea studiului tehnologiei informaţiei şi comunicaţiei:

Anexa 7

Anul şcolar	**Număr de elevi care studiază T.I.C =CDS**	**Număr de elevi care studiază Informatică /T.I.C =CDS**
2012-2013	74	-
2013-2014	76	-
2014-2015	78	-
2015-2016	82	-
2016 - 2017	84	-
2017 - 2018	70	19 informatică,cls.V 70 Tic -CDS
2018 - 2019	50	51 informatică,cls.V,VI 50 Tic -CDS

În acest sens, şcoala a manifestat o preocupare deosebită şi constantă pentru dotări în domeniu. Având în vedere faptul că aparatura tehnică se uzează moral, urmărim consecvent înlocuirea acesteia, pentru a ţine pasul cu noile tehnologii.

An şcolar	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
Dotări TIC	20 calculatoare 2 imprimante 1 servere 1copiatoare 0 multifuncţionale 1 videoproiector 0 scanere 0 laptopuri 1 fax	20 calculatoare 5 imprimante 1 servere 1 copiatoare 0 multifuncţionale 1 videoproiector 0 scannere 0 laptopuri 1 fax	20 calculatoare 7 imprimante 1 servere 1 copiatoare 0 multifuncţională 1 videoproiector 1 scannere 0 laptopuri 1fax	20 calculatoare 7 imprimante 1 servere 1 copiator 2 multifuncţională 1 videoproiector 1 scannere 3 laptopuri 1fax	20 calculatoare 7 imprimante 1 servere 1 copiator 2 multifuncţională 1 videoproiector 1 scannere 3 laptopuri 1fax

An şcolar	**2017-2018**	**2018-2019**
Dotări TIC	20 calculatoare **15 Laptupuri** **8 imprimante** 1 servere **2 copiatoare** 1 multifuncţionale **11 videoproiector** **3 scanere** 1 fax	20 calculatoare **15 Laptupuri** **8 imprimante** 1 servere **2 copiatoare** 1 multifuncţionale **11 videoproiector** **3 scanere** 1 fax

Din anul 2006 am introdus ca disciplină opţională CDS, TIC mai exact „Prietenul meu calculatorul" . Acesta a permis ca fiecare elev să lucreze singur la calculator, în ritm

propriu. Programul era atât de bine conceput încât nu necesita intervenția cadrului didactic. El semnala periodic ce noțiuni cunoaște copilul și care sunt acelea care trebuie reluate. Elevul da câte un mic test la un anumit interval de timp. Dacă și-a însușit cel puțin 80% din cunoștințele transmise, programul îi permitea să avanseze.

Școala se preocupă în mod deosebit de încadrarea cu personal didactic și didactic auxiliar perfecționat, care să asigure îndeplinirea standardelor de performanță la toate disciplinele, precum și în celelalte sectoare de activitate.

Pe lângă obținerea gradelor didactice, perfecționarea are un caracter permanent. Domenii preferate și necesare:

- tehnologia informației
- didactica diverselor discipline,
- management,
- consiliere și orientare,
- protecția mediului,
- interculturalitate,
- alternative educaționale,
- psihologia copilului,
- abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare,
- comunicare.

O atenție deosebită se acordă pregătirii unor formatori pe diverse domenii: TIC, curriculum școlar, evaluarea cunoștințelor, instruirea diferențiată inteligențe multiple, selectarea manualelor, managementul conflictului, învățarea activă, predare învățare asistată de calculator / multimedia, managementul clasei de elevi.

Calitatea pregătirii personalului este reflectată și de numărul gradațiilor de merit:

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat.

Un accent deosebit este pus pe circulația informației, realizată operativ atât prin multiplicarea tuturor documentelor, cât și prin difuzarea rapidă a acestora în diferite modalități: consilii profesorale, schimburi de experiență, ședințe cu părinții, activități la nivel de comisii și catedre, întâlnirea săptămânală-bilunară a directorului școlii cu toți diriginții și învățătorii, mape de informare pe domeniul specific (ex. munca diriginților), avizier în exteriorul școlii și în sala profesorală, căsuțe pentru corespondență aflate în sala profesorală, revista școlii „Jurnal de reflexie" cu ISSN , punct de informare în cancelarie, etc.

3. Diagnoza mediului intern și extern al unității

Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

În ceea ce privește grupurile de interese, s-a constatat faptul că nu există interese divergente și, prin urmare, nici presiuni referitoare la obiectivele și activitatea unității școlare. Se disting, însă, anumite cerințe / nevoi specifice ale:

a) elevilor, în legătură cu:

- optimizarea performanțelor școlare;
- anumite dificultăți de învățare (elevii cu CES, în anul școlar 2018 2019 avem 15 elevi cu CES din care 1- prescolar, 7- primar si 7 gimnazial);
- relații interpersonale și de grup;

- orientarea şcolară şi profesională;
- debutul mai timpuriu al vieţii sexuale;
- probleme familiale;

b) părinţilor, în legătură cu :

- reducerea disponibilităţii de timp alocat copiilor;
- expectanţe mai mari privind preluarea de către şcoală a unor secvenţe din atribuţiile educative ale familiei;
- parţiala susţinere a demersurilor instructive şi educative ale şcolii;
- dezinteresul unora, interesul exagerat al altora pentru performanţa şcolară;
- plecarea la muncă în străinătate;

c) cadrelor didactice în legătură cu:

- ✓ comunicarea (cu elevii, cu părinţii , cu dascălii);
- ✓ formarea competenţelor (în special în direcţiile: consilierea elevilor, managementul clasei, utilizarea softului educaţional);
- ✓ stimulare şi recompensare insuficiente a excelenţei individuale;
- ✓ salarizare precară.

Atât părinţii, elevii, cât şi corpul profesoral au aderat la misiunea şcolii, dovadă fiind rezultatele obţinute în anii care au trecut de la elaborarea primului proiect de dezvoltare instituţională.

La solicitarea părinţilor, a elevilor, dar şi a cadrelor didactice, în şcoala noastră continuă următoarele direcţii de dezvoltare:

- asigurarea de oportunităţi pentru formarea şi dezvoltarea abilităţilor de utilizare a tehnologiei informaţiei şi comunicaţiei şi folosirea lor în context curricular; fiind extrem de atractivă atât pentru elevi, cât şi pentru părinţi;
- asigurarea unei oferte curriculare diverse prin activitati cu profil sportiv, care au apărut în şcoala noastră din anul 2014-2015,odata cu inaugurarea noi sălii de sport.
- desfăşurarea unei activităţi variate prin implementarea unor programe de educaţie ecologică şi de protecţie a mediului, programe de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos, consiliere privind cariera, programe de educaţie pentru cetăţenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare, începând cu anul şcolar 2016-2017.
- continuarea procesului de integrare şcolară a elevilor cu cerinţe educaţionale speciale.
- Făcând o diagnoză a mediului extern a Şcolii Gimnaziale Ghiroda, se poate spune că toti copiii din comuna Ghiroda sunt cuprinsi in principalele forme de învătământ preşcolar şi şcolar.

Comuna Ghiroda având un buget mare işi poate permite să susţină funcţionarea celor 2 şcoli şi 2 grădiniţe de stat din comuna Ghiroda adică:

- Şcoala Gimnazială Ghiroda – unitate PJ;
- Şcoala Primară Giarmata-Vii- structură;
- Grădiniţa P.P.Ghiroda-- structură;
- Grădiniţa P.P.Giarmata-Vii-- structură

În ceea ce priveşte administaţia locală, s-a constatat că ar prezenta interese deosebite pentru şcoală, iar implicarea efectivă în problemele şcolii s-a diversificat, realizându-se material, prin finanţarea unor proiecte şi pe plan organizatoric şi administrativ, prin cooptarea, iniţial a unui consilier local, apoi a unui reprezentant al Primarului în Consiliul de Administraţie. Un alt finanţator al şcolii este Consiliul Judeţean Timiş, care ne-a inclus în fiecare an pe agenda culturală mai multe proiecte.

- **mediul de rezidenta** este rural.
- **caracteristici ale localitatii:**
  - Comuna Ghiroda a cunoscut o dezvoltare puternică a zonei in ultimii de 26 de ani.Ca exemplu amintim ; s-au construit 6 mari cartiere de locuinte, fiecare având peste 50 case familiare.
  - Pe raza comunei Ghiroda işi desfasoara activitatea peste 50 de firme şi Societaţi comerciale.
  - Un sprijin real pentru comuna noastră este Aeroportul Internaţional "Traian Vuia", care aduce aprope 20% din bugetul anual.
  - 70 % din populaţia comunei este activă reprezentând resursa pentru forţa de muncă.
  - Problemele sociale sunt "flori rare" în comuna noastră.
  - Educaţia este la loc de cinste.
  - **Accesul elevilor la unitatea de învăţământ** este simplă deoarece este şcoala ceea mai apropiată de casă.

4. Diagnoza mediului intern şi extern al unităţii
a. Analiza PEST

Politica unităţii de învăţământ - ca principal furnizor de educaţie şi cultură în comunitatea locală

Şcoala Gimnazială Ghiroda, îşi propune să fie comprehensivă şi integratoare, să răspundă nevoilor, potenţialului şi aspiraţiilor tuturor copiilor.

Întreaga activitate a şcolii este concepută în conformitate cu reforma demarată în învăţământ după revoluţie, ale cărei baze au fost puse prin:

- Legea nr.84 din 1995, modificată prin Ordonanţa de urgenţă 36/1997 şi prin Legea nr. 151/ 1999, apoi republicată în 3 august 1999 (modificată şi completată).
- Statutul personalului didactic nr.128/12 iulie 1997,
- Legea educatiei nationale nr. 1/2011cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legea calitatii 75/2005 , modificata si completata cu Legea 86/2006
- ROFUIP/ 2016 cu modificarile si completarile ulterioare ;
- o serie de ordine, note, comunicate care reglementează problemele de curriculum, organizare etc;
- o serie de lucrări de management, psihopedagogice etc.

Politica instituţională este centrată pe deschidere şi dezvoltare pe mai multe planuri.

Economic: şcoala dispune de resurse financiare bugetare (venituri alocate de Ministerul Educaţiei şi de comunitatea locală, prin intermediul Primăriei Ghiroda). Din păcate, aceste resurse sunt insuficiente, dovadă fiind diferenţa foarte mare dintre proiectul bugetului şi volumul real al sumelor obţinute.
Factorul pozitiv: atragerea de resurse extrabugetare prin proiecte de finanţare, parteneriate;
Factorul negativ : scăderea drastică a fondurilor obţinute de la bugetul naţional.

Social: este evident că economicul influenţează viaţa socială. Şomajul, sărăcia sunt fenomene sociale cu care se confruntă şi şcoala noastră, poate chiar mai acut decât alte şcoli, conform datelor menţionate mai sus.

O atenţie deosebită s-a acordat programelor de reducere, ameliorare a cazurilor de copii cu tulburări de comportament sau de abandon şcolar. Astfel, trebuie subliniat faptul că

şi instituţia a dat şomeri, reducându-se în fiecare an numărul posturilor pentru personalul didactic şi nedidactic, deşi, conform prevederilor legale, unitatea ar trebui să dispună de mai mulţi angajaţi.

Problemele economice ale familiilor se reflectă în nivelul precar al dotării materiale (hrană, îmbrăcăminte, rechizite) a unor elevi.

Încercând să atenueze impactul defavorabil al economicului şi socialului asupra copiilor, unitatea noastră a iniţiat câteva programe cu caracter educativ şi caritabil.

Acţionând ca un factor de ameliorare a dificultăţilor socio-economice cu care se confruntă mulţi dintre elevii şcolii, instituţia a iniţiat şi dezvoltat un parteneriat activ cu părinţi şi cadre didactice, care şi-a propus să atragă fonduri necesare dezvoltării instituţiei şi să se implice în progame educative şi de finanţare.

Alt aspect social pozitiv îl constituie, la nivelul instituţiei, coerenţa şi convergenţa acţională a resurselor umane proprii. Acestea se concretizează în:

- ✓ relaţii de colaborare eficiente, cu accent pe parteneriat/ munca în echipă;
- ✓ misiune împărtăşită de toţi membrii;
- ✓ rezolvarea amiabilă a divergenţelor;
- ✓ dinamism şi iniţiativă;
- ✓ atmosferă propice desfăşurării optime a activităţilor.

Tehnologic: oamenii şcolii noastre sunt pe deplin conştienţi că tehnologia informaţiei şi comunicaţiei este prezentă pretutindeni în lume, fiind o condiţie a progresului în noua eră a tehnologizării. De buna pregătire a oamenilor, de la vârste fragede, în domeniul *T.I.C.*, depind atât reuşita individuală în viaţă, cât şi succesul economic şi social al naţiunilor.

Utilizarea *T.I.C.* este realizată în unitatea noastră şcolară în mai multe direcţii:

- ➢ pentru administrarea şcolii, rezultatul fiind asigurarea eficienţei în conducerea şi organizarea instituţiei;
- ➢ pentru profesori, în scopul creării materialelor-suport şi al diversificării metodologiei didactice;
- ➢ pentru informarea continuă a profesorilor;
- ➢ ca suport în învăţarea diverselor discipline;
- ➢ pentru dezvoltarea competenţelor *T.I.C.*;
- ➢ pentru dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu caracter local, zonal, naţional şi internaţional.

În instituţia noastră se realizează:

- ✓ accesul rapid la informaţie al tuturor elevilor;
- ✓ stimularea creativităţii profesorilor şi elevilor;
- ✓ posibilităţi de editare şi multiplicare;
- ✓ acces la *INTERNET*;
- ✓ învăţarea limbii engleze.

5. Diagnoza mediului intern şi extern al unităţii
b. Analiza SWOT

S - puncte tari

Resurse umane: e. Informaţii privind personalul didactic, personalul didactic auxiliar şi personalul nedidactic.

Numărul de posturi: 29,04 din care:

- 23,54 didactice de predare;
- 0,5 didactic auxiliar (contabil sef)
- 0,5 didactic auxiliar (secretar)
- 4,5 nedidactic

Numărul de cadre didactice titulare, detaşate sau suplinitoare:

1. **La Şcoala Gimnaziala Ghiroda işi desfaşoara** activitatea 18 cadre didactice :

1.1.Învăţători: :
1. VREMULEŢ ROXANA- prof.învăţător,T, Def.;
2. RUSU NICOLETA - prof.înv.primar, T. Def. ;
3. OFITERIU FLORINA - prof.înv.primar, T.deb.;
4. IVAN MIHAELA -- învăţător, T. Gr.didactic I;
5. MATEI DANIELA prof.înv.primar, T.Gr.I ;

1.2.Profesori:
6 .prof.MUNTEAN MONICA - lb. română,T. Gr.I
7. prof. LUCA LOREDANA - limba engleză,T.Def
8. prof. POPESCU AIDA- limba franceză, T.gr.II ;
9. prof. STECHLIC IRMA - matematică, T.Gr. I
10. prof. VLAICU CLAUDIA - chimie-fizica , T.Gr.I
11.prof. ZOMBORAŢ LILIANA – biologie,T. Gr. I
12.prof. MURGOCI ADRIAN- istorie,T. gr.II ,
prof.BALAJ.ADRIANA-S deb
13.prof. CRĂCIUNESCU MIHAELA- geo,T.I
14.prof. ANDRAŞ CARMEN – ed.fizică, T.Def.
Prof.VOICA MIHAI – Def.2018 detasat
15.prof.CRUCERU CECILIA - religie, T.Gr.II.
16.prof.STOICA OTILIA- fizica,S. Def.
17.prof. GRUIA BIANCA S. Def.2018 .
18.prof.MEDELEAN LUIZA- Def.2014.

II.La Şcoala Primară Giarmata-Vii işi desfaşoara activitatea 2 învatatoare:

19. JISA RODICA - învăţător, ,T. Gr.I
20.BOCE LUTU PAULA S. prof.inv.prim-deb.

III.La Grădiniţa PP Giarmata-Vii , işi desfaşoara activitatea 3 educatoare:

1.3***Educatoare:***

21.SUCIU MONICA-prof.înv.preşcolar,T.gr.I
22.SUCIU FLORENTINA-prof. înv.preşcolar,T.I
23.RÎB MARIA M. -prof. înv.preşcolar,S, deb.

IV. La Gradinita P.P.Ghiroda , îşi desfasoara activitatea 5 educatoare:

24. CRISTEA ANDREEA- prof.înv.preş, T.def.
25.SEITAN ANDREEA- prof.înv.preş, T.def.
26.COLU PATRICIA- prof.înv.prescolar,T,def
27.ANTONIE ELEODORA- prof. înv presc,T,I.
28.MATEIU ADINA - prof. înv.presc,T,I
29.ONETIU MIRELA – consilier şcolar
30.CRISTEA CRISTINA logoped scolar

Didactic auxiliar:
1.MOCAN ROXANA- 0,5 post contabil;
2.DOBRITA SANDRA MARIA- 0,5 post secret

Nedidactic:
1.CHIOREAN MARIA- 1 post îngrijitor,I.
2.RUSOAIE EMILIA - 0,5 post îngrijitor,I
3.COTAI VALENTINA- 0,5 post îngrijitor,I
4.THOT ZAMFIRA - 1 post îngrijitor,I.
5.GABOR CRISTINA - 1 post îngrijitor,I.
6.POPESCU RODICA-0,5 post îngrijitor,I.

Personalul de conducere :

Şcoala Gimnazială Ghiroda PJ, functioneaza cu un numar de 36 de persoane + 2 c d.angajate de CJRAE (consilierul scolar si logopedul scolar) sub conducerea unui director, în persoana doamnei profesor Claudia Vlaicu, titulră, Gr.I, si 30 de ani în învăţământ din care 20 de ani în funcţia de director.

Mentionam faptul ca doamna director este absolventă a Universitatii Babeş- Bolyai, din Cluj – Napoca, având specialitatea chimie-fizica, informatică şi Educatie tehnologică.

Cursuri de perfectionarea(amintim doar 7 din 37 de cursuri si programe de formare):

1. **Curs postuniversitar** de specializare în informatică, în cadrul U VT – **2003;**
2. **Curs postuniversitar** de specializare în Management Educaţiona şi Şcolar UVT – **2006;**
3. **Master Educaţional** în cadrul Universitaţii de Vest Vasile Goldiş din, Arad - **2008;**
4. **Membru al corpului naţional de experţi în management Educaţional** înscrisă, în Registrul naţional al experţilor în management educaţional Seria a 3-a, din **07.09.2012**
5. **Curs postuniversitar** de conversie profesională „Educaţie Tehnologică " Un versitatea din
   - Petroşani-**2016. 90 Credite profesionale transferabile - 2016**
6. **Programul** „MODELE EUROPENE DE PROGRES ŞI INOVAŢIE ÎN EDUCAŢIE " IFP,VIENA – **15 01 2017.**
7. **Curs de perfecţionare** „CONTROL INTERN MANAGERIAL ", IFP, 19-26 08 2018

EFECTIVE COPII SI ELEVII LA DATA DE 24.09.2018

Nr.crt.	Unitatea scolara	Clasa/ Grupa	SC O	SiiiR	CES	Audienti
		CP	16	16		
		I	19	19		
1	Scoala Gimnaziala Ghiroda	II	23	23	2	
	Ciclul primar	III	29	29	2	
		IV	21	21		
	Total		**108**	108	4	
		V	30	30	2	1
	Scoala Gimnaziala Ghiroda	VI	21	21		
	Ciclul gimnazial	VII	23	23	2	
		VIII	27	27	3	
	Total		**101**	101	**7**	1
		P	6	6		
2	Scoala Primara Giarmata Vii	I	5	5		
	Ciclul primar	II	12	12		
		IV	7	7	1	
	Total		**30**	30	**1**	
		Mica	34	34		
3	Gradinita P.P.Ghiroda	Mijlocie	28	28	1	
		Mare	24	24		
	Total		**86**	**86**	1	
		Mica	26	26		
4	Gradinita P.P.Giarmata-Vii	Mare	22	22		
	Total		**48**	**48**		
	TOTAL PRESCOLARI		**134**	134	**1**	
	TOTAL PRIMAR		**138**	138	**5**	
	TOTAL GIMNAZIAL		**101**	101	**7**	
	CES				**13**	
	SC 0		373			
	TOTAL SIIIR		**373**	**373**	13	1

- *Am realizat Planul de scolarizare*
- *Rata de promovare este 100 %*

Numarul elevilor este in usoara crestere, ca urmare a preocuparilor cadrelor didactice pentru munca educativa la aceasta scoala.

- colectiv închegat, cu o bună pregătire profesională şi cu iniţiativă;
- cadre didactice calificate;
- participarea cadrelor didactice şi a copiilor la programe vizând domenii diverse: protecţia mediului, tehnologia informaţiei şi a comunicaţiei, educaţia pentru sănătate, integrarea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale, educaţie civică , progresul şcolar,

dezvoltarea creativității copiilor și a formării conduitei, orientare școlară și profesională, dezvoltarea relațiilor comunitare, promovarea concursurilor școlare și obținerea de rezultate foarte bune în evaluările naționale, promovarea sportului.

- toate cadrele didactice au cunoștințe de PC;
- personal didactic auxiliar cu multă experiență, cunoștințe PC și implicat în viața școlii;
- personal nedidactic cu experiență profesională;
- capacitatea de a asigura recuperare cognitivă și redresare socio-afectivă a copiilor aflați în dificultate;
- elevi fără probleme majore de disciplină;
- creșterea implicării comitetelor de părinți pe școală;
- cooperarea bună cu partenerii;

Resurse financiare:

- de la bugetul național pentru:
- finanțarea realizării și dotării unui cabinet al învățătorilor;
- finanțarea dotării laboratoarelor de fizică, chimie și biologie;
- de la bugetul local:

- bani alocați de către primărie și repartizați, la început și apoi prin contabilitatea proprie, pentru reparații si intretinere;

- dotarea cu camere video, cu fonduri obținute de la primarie,
- finanțarea unor activități de către Consiliul Județean Timiș.
- dotarea bibliotecii prin proiectul „Carte frumoasă cinste cui te citește".

Resurse materiale:

-spații școlare și auxiliare suficiente, dotate progresiv.

Resurse informaționale:

- ✓ proiect instituțional de dezvoltare;
- ✓ programe școlare standard;
- ✓ programe școlare adaptate;
- ✓ curriculum la decizia școlii;
- ✓ avizier pentru cadrele didactice, părinți și elevi unde apar noutățile din viața școlii;
- ✓ documente legislative ;
- ✓ programe manageriale anuale și semestriale;
- ✓ bibliotecă având peste 4500 de volume;
- ✓ cărți pentru diferite discipline;
- ✓ portrete de scriitori și personaje istorice;
- ✓ atlas botanic, zoologic;
- ✓ revistele: *Revista Școlii „Jurnal de reflexie";*
- ✓ documente privind problematica școlii incluzive
- ✓ prospecte, planșe, program informatizat privind orientarea vocațională ;
- ✓ CD-uri cu conținut informativ și formativ realizat de cadrele didactice,
- ✓ pagini WEB (ale școlii): **scoalaghiroda.ro**

W - puncte slabe

Resurse umane:

- ➢ inexistența unui post de informatician;
- ➢ inexistența unui psiholog terapeut;
- ➢ inexistența unui asistent social;
- ➢ lipsa unui paznic;
- ➢ elevi cu o pregătire medie și slabă;
- ➢ elevi cu tulburări severe, eliminați de alte școli.

Resurse financiare:

- posibilităţi reduse ale şcolii de a realiza venituri.

Resurse materiale:

- mijloace de învăţământ suficiente, dar unele uzate fizic şi depăşite tehnic;
- bază materială modernizată în proporţie de 80%;
- lipsa atelierelor pentru educaţie tehnologică;
- lipsa unor spaţii destinate educaţiei integrate (sală ergo, ludotecă etc.)

O - oportunităţi, şanse

Resurse umane:

- posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecţionare;
- oportunitatea de a participa la seminarii, simpozioane, congrese cu specialişti români şi străini;
- posibilitatea de a comunica prin INTERNET non stop;
- şanse crescute de consiliere şi orientare şcolară şi vocaţională judicioasă pentru elevii absolvenţi;
- afluxul elevilor cu un nivel de pregătire mai bun;
- sprijinul crescând al organizaţiei de părinţi.

Resurse financiare:

- apariţia de noi sponsori;
- apariţia Asociaţiei *Noi si Copii.*

Resurse materiale:

- îmbunătăţirea infrastructurii;
- existenţa unui laborator de informatică, săli de clasă dotate în totalitate cu calculator, videoproiector, racordare integrală la Internet;
- achiziţionarea de mobilier nou pentru spaţiile de învăţământ, cu fonduri de la Primăria Ghiroda.

Resurse informaţionale:

- achiziţionarea de material didactic şi auxiliar cât mai recent, în folosul elevilor;
- reorganizarea unor cabinete;
- iniţierea unor programe în sprijinul învăţării;
- posibilitatea audierii unor cursuri pentru însuşirea metodelor activ-participative de predare-învăţare;
- posibilitatea aducerii în instituţie a unor formatori de la Casa Corpului Didactic etc.;
- şansa colaborării cu cluburi sportive pentru facilitarea performanţei elevilor în sport;
- conlucrarea cu Centrul de Educaţie Specială *Speranţa*, Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, asociaţia *Generaţie Tânără* etc.;
- colaborarea cu Centrul Cultural Francez, Institutul Intercultural Timişoara etc;
- dorinţa de a integra şcoala noastră în noi proiecte şi programe naţionale şi internaţionale.

T - ameninţări

Resurse umane:

- tratarea învăţământului ca un sector marginalizat, nu ca prioritate naţională;
- lipsa autonomiei, care împiedică selectarea riguroasă a personalului din instituţie;
- insuficienta implicare a părinţilor în rezolvarea problemelor elevilor;
- lipsa motivaţiilor de ordin financiar;
- schimbări dese şi, adesea contradictorii, în legislaţie;
- diminuarea interesului factorilor de decizie şi preocuparea exagerată a acestora pentru birocratizare şi centralizare;
- diminuarea personalului administrativ.

Resurse financiare:
- repartizarea de la buget a unor sume insuficiente pentru reparaţiile capitale şi chiar pentru reparaţiile cele mai urgente;
- resurse financiare insuficiente pentru achiziţionarea de noi aparate pentru modernizarea bazei materiale.

Resurse materiale:
- deteriorarea parţială a bazei materiale.

Resurse informaţionale:
- dificultatea de a achiziţiona noutăţile în domeniu: aparatură, softuri.

6. Diagnoza mediului intern şi extern al unităţii
c Concluzii

Datele cuprinse în analiza informaţiilor de tip cantitativ şi calitativ, în analiza PEST şi în analiza SWOT conduc la următoarele concluzii:

- Instituţia şi-a demonstrat, începând din anul 1998, capacitatea de a progresa pe multiple planuri: managerial, profesional, instructiv-educativ, material, informaţional.
- Şi-a dobândit o personalitate distinctă în peisajul învăţământului timişorean, afirmându-se ca unitate de învăţământ cu valenţe pozitive.
- Amploarea schimbărilor benefice a fost şi este percepută obiectiv la nivelul comunităţii şcolare şi locale, fiind recunoscută şi apreciată de către cei interesaţi, în special părinţi. Acest fapt reiese din numărul crescător de elevi care se înscriu în clasa I/şi/ sau pregătitoare în condiţiile scăderii evidente a indicelui demografic, fapt constatat din cercetarea numărului de copii înscrişi în grădiniţele din care şcoala îşi primeşte viitorii elevi:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
20 elevi la clasa preg.	24 elevi la clasa preg.	22 elevi la clasa preg.	20 elevi la clasa preg	22 elevi la clasa preg	18 elevi la clasa preg	16 elevi la clasa preg

În condiţiile scăderii evidente a indicelui demografic, fapt constatat din cercetarea numărului de copii înscrişi în grădiniţele din care şcoala îşi primeşte viitorii elevi, unitatea se situează pe o linie ascendentă , în pofida dificultăţilor majore cu care se confruntă în contextul socio-economic specific acestei perioade. Rezultatele obţinute la examenul de capacitate dovedesc aceste afirmaţii.

Rezultate la examenele nationale în procente

- *În anul şcolar 2006_2007, cand Examenul National de Capacitate a fost in premiere am avut un procent de promovabilitate 98 % ;*
- *În anul şcolar 2007-2008, procentul de promovabilitate 100 %,*
- *în anul şcolar 2008-2009, procentul de promovabilitate 100 % ;*
- *în anul şcolar 2009-2010, procentul de promovabilitate 100 % ;*
- *în anul şcolar 2010-2011, procentul de promovabilitate 96,6 % .*
- *în anul şcolar 2011-2012, procentul de promovabilitate 46,66 % .*

- *în anul școlar 2012-2013, procentul de promovabilitate 32,14 % .*
- *în anul școlar 2013-2014, procentul de promovabilitate 38 %*
- *în anul școlar 2014-2015, procentul de promovabilitate 48 %*
- *în anul școlar 2015-2016, procentul de promovabilitate 34 %*
- *în anul școlar 2016-2017, procentul de promovabilitate 34 %*
- *în anul școlar 2017-2018, procentul de promovabilitate 36 %*
-

În anul școlar 2008 - 2009, clasele a VII – a și a VIII –a au fost evaluate prin teze naționale la limba română și matematică, iar a VIII –a și la istorie și geografie. Profesorii acestor clase și discipline au pregătit aceste evaluări, dar pentru unii elevi ele au constituit încercări destul de dificile.

De asemenea, pe planul conduitei elevilor s-a înregistrat o ameliorare evidentă de la an la an.

- Efectele defavorabile ale factorilor menționați la secvențele **puncte slabe** și **amenințări**, mai cu seamă în domeniile material și financiar sunt contracarate în mod substanțial de potențialul existent și latent care este evidențiat la secvențele **puncte tari** și **oportunități**.
- Elementele cuprinse în această diagnoză, cu deosebire cele privind resursele umane, constituie argumentul fundamental pentru conturarea unei prognoze favorabile a dezvoltării instituției.
-
- ***Utilizarea spatiului scolar***
- ***I.****La Școala Gimnaziala Ghiroda (PJ) activitatea se desfasoara intr-o clădire, structurata pe 2 nivele Avem 9 sali de clasa, 2 laboratoare (informatica, chimie-fizica), 1cabinet psihologie, o biblioteca si* ***Sala de sport construita in curtea scolii si data in functiune în septembrie 2014.***
-
- *La parter isi desfasoara activitatea didactica ciclul primar cu cele 5 sali de clasa (0,I,II,III,IV), iar la etaj I ciclul gimnazial cu 4 clase (V,VI,VII,VIII) .*

- ***II.****La Școala Primara Giarmata-Vii (S) activitatea se desfasoara intr-o cladire, structurata pe 2 nivele. Avem 4 sali de clasa, 1 laborator de informatica, o biblioteca , un teren de sport natural* ***in curtea scolii .***

- ***III.****La parter isi desfasoara activitatea Gradinita PP Giarmata-Vii in cele 4 Sali, din care : 2 sali de clasa, un dormitor si sala de mese .*

- ***IV****. Gradinita PP Ghiroda isi desfasoara activitatea in cladire separata in cele 4 Sali, din care, 3 sali de clasa si una este sala de mese.*

- *Întreaga activitatea didactica se desfasoara intr-un singur schimb dimineata.*

- ***Functionarea spatiilor de invatamant .*** *Toate unitatile de invatamant sunt dotate cu mobilier nou in procent*

7. Viziunea şi Misiunea instituţiei

VIZIUNEA

- *"Asigurarea accesului la educaţie a fiecărui copil şi formarea competenţelor cheie de stimulare a motivaţiei pentru participare la viaţa socială în vederea coeziunii sociale."*

MISIUNEA ŞCOLII

"Şanse egale tuturor elevilor, la o educaţie de calitate prin calitatea actului educaţional "

DEVIZE:

- ***"Pasiune , Implicare ,Responsabilitate ".***

ŞANSĂ
CALITATE
ORGANIZARE
AMABILITATE
LINIŞTE
ARMONIE

BINELE ÎNVINGE
UNITATE
NOUTATE
ĂŞTEA SUNTEM.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ GHIRODA, îşi propune să fie comprehensivă să răspunda nevoilr, potenţialului si aspiraţiilor tuturor copiilor.
Detaliind, ne dorim ca Şcoala Gimnazială Ghiroda să fie o unitate de învăţământ cu valenţe socio-umane deosebite: o adevărată şcoală (şcoală pentru toţi) aptă să integreze instructiv-educativ toate tipurile de elevi de la copilul cu deficienţe până la elevul cu performanţe înalte – utilizând competenţa şi dăruirea tuturor dascălilor.

8. Opțiune strategică:

1. Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiare

ŢINTE STRATEGICE	OBIECTIVE/ ACTIVITĂŢI 2011 - 2015	OBIECTIVE/ ACTIVITĂŢI 2016 - 2020	RESURSE MATERIAL-FINANCIARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	EVALUARE
1.-crearea unui mediu securizant şi a unui ambient propice desfăşurării procesului instructiv-educativ; asigurarea unor condiţii normale de desfăşurare a procesului de învăţământ; **2.-asigurarea protecţiei igienico-sanitare în întreaga instituţie, respectarea condiţiilor şi a exigenţelor privind normele de igienă;** **- dotarea, după nevoi, a tuturor sectoarelor din instituţie;**	-finalizarea refacerii instalaţiei electrice; -înlocuirea parchetului acolo unde este necesar; -obţinerea autorizaţiei de funcţionare în fiecare an şcolar; -igienizarea spaţiilor din patru în patru ani; -placarea cu gresie a tuturor soclurilor; -utilizarea eficientă a tuturor spaţilor existente astfel încât toţi elevii să înveţe într-un singur schimb; -împrejmuirea terenurilor de sport; . -amenajarea curţii şi a exteriorului clădirilor cu copertine, băncuţe, aviziere şi foişoare -înlocuirea mobilierului existent cu altul,	-finalizarea refacerii instalaţiei electrice; -înlocuirea parchetului acolo unde este necesar; -obţinerea autorizaţiei de funcţionare în fiecare an şcolar; -igienizarea spaţiilor din 2 în 2 ani; -placarea cu gresie a tuturor soclurilor, -utilizarea eficientă a tuturor spaţiilor existente astfel încât toţi elevii să înveţe într-un singur schimb; -împrejmuirea terenurilor ; -refacerea faţadelor. -înlocuirea mobilierului existent cu altul,	-atragerea de sponsori; -exploatarea judicioasă a oricărui spaţiu care poate aduce venituri; -atragerea cât mai multor fonduri prin Asociaţia: *Noi si copiii;* -implicarea constantă în programe de finanţare; -colaborarea permanentă cu organizaţii nonguvernamentale , Primăria Ghiroda,	-asigurarea unor con-diţii normale de desfă şurare a procesului de învăţământ; -dotarea după nevoi a tuturor sectoarelor din instituţie; - respectarea condiţiilor şi a exigenţelor privind normele de igienă.	**-rapoarte** semestriale şi anuale, - **fişe de observaţie** privind ca racteristicile spaţiilor şcolare, **-chestionare** referitoare la gradul de mulţumire a beneficiarilor aplicate cu ocazia şedinţelor cu părinţii sau cu alte ocazii (de exemplu *Ziua Porţilor Deschise*).

	ergonomic, pe măsură ce se deteriorează cel existent; -achiziţionarea de material didactic modernizat pentru toate disciplinele; -cumpărarea de mijloace audio-video; -achiziţionarea de aparatură pentru TIC.	ergonomic, pe măsură ce se deteriorează cel existent; -achiziţionarea de material didactic modernizat pentru toate disciplinele; -cumpărarea de mijloace audio-video; -achiziţionarea de aparatură pentru TIC.	Consiliul Judeţean Timiş etc. pentru sprijin în atingerea ţintelor propuse.		

8. Opțiune strategică:

2. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI		RESURSE MATERIAL-FINANCIARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
	2011 - 2015	2016 – 2020			
3.-asigurarea de oportunități pentru formarea și dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei informației și comunicației și folosirea lor în context curricular;	-lecții cu soft educațional, în special din cadrul aplicației *AEL*; -participarea la concursuri/activități organizate pe Internet;	-lecții cu soft educațional; -atragerea elevilor către domeniul „Programare TIC"		-conceperea unor programe menite a satisface cerințele copiilor și ale părinților în concordanță cu noutățile în domeniile respective, în special în *TIC*;	**-rapoarte** semestriale și anuale, - **fișe de observație,** ale proiectelor
4.- diversificarea ofertei curriculare ;	Selecția elevilor capabili de performanțe sportive si participarea la concursuri sportive -participarea majorității copiilor la concursul de dans popular și la serbarea școlii (*Florile din Ghiroda*); -participarea copiilor la	-realizarea unei selecții cât mai corecte a elevilor capabili de performanțe sportive si participarea elevilor la competiții sportive la nivel local, județean, național și internațional; -participarea majorității elevilor la proiectul *SPORT – EDUCAȚIE-SĂNĂTATE* și serbarea școlii(*FloridinGhiroda* -participarea copiilor la	-din bugetul local al comunei Ghiroda		Portofolii, -dosare de evidență.

5.- organizarea unor forme de pregătire suplimentară pentru elevii participanţi la olimpiade/concursuri şcolare.	concursuri, cum ar fi: *Eurojunior ,Cangurul,, Cangurul lingvist, Cangurul explorator, Poveştile Cangurului, Concursurile SMART (limba romană, matematică, cultură generală, limba engleză, limba franceză), Concursul "comunicare ortografie.ro", Concursul „Un condei numit fairplay", Concursul „Limba noastră-i o comoară".+- Poezie, TMMATE, LUMINAMATH, Concursul „Gheorghe Popescu", Concursul „Fii inteligent la matematică" Concursul „Grigore Moisil", Concursul INFO GIM, Concursul „Ştiinţa pentru juniori"Concursul „Ecologica", Concursul„Rocicleta", Concursul „Armonii instrumentale" Festivalul internaţional de folclor „Vetre străbune" Concursul de desene „Diferiţi, dar egali", Concursul „Winter Magic", Concurs naţional de eseuri religioase, Cultură şi spiritualitate,*	concursuri, cum ar fi: *Lectura ca abilitate de viaţă, Cultură şi spiritualitate,Gazeta matematică junior, Concursul „comunicare ortografie.ro", Concursul „Un condei numit fairplay", TMMATE, LUMINAMATH, Concursul „Fii inteligent la matematică"* *Concursul„Rocicleta"Concursul „Armonii instrumentale"* *Concursul de desene „Diferiţi, dar egali", „BUM! interventia la dezastre" „Cu viata mea apăr viaţa" „Prietenii pompierilor" „Sanitarii pricepuţi" „Made for Europe"* olimpiade sau concursuri specifice etc.; -organizarea formelor de pregătire suplimentară pentru elevii participanţi la olimpiade/concursuri şcolare pe baza unor programe concepute special -organizarea unor forme			**-rapoarte** semestriale şi anuale, - **fişe de observaţie,** ale proiectelor -dosare de evidenţă.

	olimpiade sau concursuri specifice etc.; -organizarea formelor de pregătire suplimentară pentru elevii participanţi la olimpiade/concursuri şcolare pe baza unor programe concepute special; -organizarea unor forme de pregătire suplimentară pentru elevii participanţi la olimpiade/concursuri şcolare, se va realiza prin programul Pas cu pas spre succes; -promovarea unor activităţi din cadrul programului Educaţia pentru o cetăţenie democratică.	de pregătire suplimentară pentru elevii participanţi la olimpiade/concursuri şcolare, se va realiza prin programul Pas cu pas spre succes; -promovarea unor activităţi din cadrul programului Educaţia pentru o cetăţenie democratică.			**-portofolii** de activitate
6. **-asigurarea de activităţi instructiv educative diferen- ţiate bazate pe adap tare**	-activităţi demonstrative pentru copiii cu C.E.S.; -participarea copiilor cu C.E.S.la concursuri specifice, cum ar fi *Întrebări glumeţe pentru minţi isteţe, Cel mai bun elev cu CES*; -promovarea unor programe de recuperare/aprofundare cognitivă, în cadrul programului *7 INCLUZIV*; -aprofundarea	-activităţi demonstrative pentru copiii cu C.E.S.; -participarea copiilor cu C.F.S.la concursuri specifice, cum ar fi *Întrebări glumeţe pentru minţi isteţe, Cel mai bun elev cu CES*; -promovarea unor programe de recuperare/aprofundare cognitivă, în cadrul programului 7 *INCLUZIV*;			

curriculară. **7.- menținerea statutului de școală incluzivă, prin integrarea școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale;** **8.-asigurarea celor mai bune condiții în vederea integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale;** **-9. dezvoltarea unor programe de recuperare/ aprofundare cognitivă.** **10. - lărgirea repertoriului de discipline opționale;** **11.- pregătirea specială a tuturor copiilor pentru examene (corigență, testare națională/ evaluare națională); realizarea examinărilor și a evaluărilor**	extracurriculară a unor opționale agreate, prin programele: *EDsexPRIMĂ, CES in TEAM*; -pregătirea specială a tuturor copiilor pentru examene (corigență, testare/evaluare națională) se va realiza prin progamul *Teste naționale/ Teze cu subiect unic/ Evaluare națională pentru clasa a VIII-a/ Evaluarea națională la clasele a II- a, a IV-a, a VI-a;* –Desfasurarea proiectului *Strategii de valorificare a evaluărilor internaționale privind rezultatele învățării;* -facilitarea examenelor pentru elevii cu C.E.S.;	-aprofundarea extracurriculară a unor opționale agreate, prin programele: *EDsexPRIMĂ, CES in TEAM;* -pregătirea specială a tuturor copiilor pentru examene (corigență, testare/evaluare națională) se va realiza prin progamul *Teste naționale/ Teze cu subiect unic/ Evaluare națională pentru clasa a VIII-a/ Evaluarea națională la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a;* -facilitarea examenelor pentru elevii cu C.E.S.;		-realizarea unor plani ficări concordante cu programele școlare; corelarea conținut-obiective; -realizarea unor plani ficări adaptate curricular, individua lizate; -elaborarea proiectului didactic riguros științific/a schiței de lecție cu obiective corect formulate; corelarea judicioasă între cunoștințe, deprinderi, timp, programa școlară; -realizarea unor auxiliare didactice(culegeri, softuri educaționale etc.); - stabilirea baremelor de evaluare astfel încât să se obțină o evaluare cât mai obiectivă; - administrarea consecventă a instrumentelor de evaluare; -adaptarea tehnicilor didactice în funcție de particularitățile individuale și de grup;	**- fișe de asistență** la ore **și activități,** **-portofolii** de activitate,

8. Opțiune strategică:
3. Dezvoltarea resurselor umane

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI		TERMEN/ RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
	2011-2015	2016-2020			
12.-sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar; **12.-trecerea de la predarea cu scop de asimilare și reproducere la învățarea centrată pe elev;** **13.-promovarea învățării prin colaborare ca modalitate optimă de realizare a cunoașterii și de dezvoltare, prin exersare, a gândirii elevilor;** **14.-formarea personalității elevilor pentru a deveni responsabili, activi și eficienți, într-o societate democratică, deschisă la schimbare și înnoire permanentă;**	-Utilizarea programului de învățare a limbii engleze -Utilizarea calculatorului, a soft-ului educațional ca mijloc complementar de educație; -Facilitarea accesului tuturor cadrelor didactice la aplicația *AEL* și la Internet; - Realizarea lecțiilor utilizând metode de dezvoltare a gândirii critice; -Lectura și scrierea în scopul dezvoltării gândirii critice a elevilor; -Dotarea tuturor cabinetelor profesorilor cu calculator, imprimantă, xerox, conectare la Internet; -Realizarea cât mai multor săli de clasă multimedia, în cadrul	-Utilizarea calculatorului, a soft-ului educațional ca mijloc complementar de educație; -Facilitarea accesului tuturor cadrelor didactice la aplicația *AEL* și la Internet; -Facilitarea accesului tuturor cadrelor didactice la aplicația *AEL* și la Internet; - Realizarea lecțiilor utilizând metode de dezvoltare a gândirii critice; - Lectura și scrierea în scopul dezvoltării gândirii critice a elevilor; -Dotarea tuturor cabinetelor profesorilor cu calculator, -Menținerea sălilor de clasă multimedia, în	permanent	-cunoașterea problematicii orelor de dirigenție și a personalității fiecărui elev; -respectarea tematicii impuse prin programele specifice; -ore de consiliere atractive respectând cerințele programei și utilizând metode activ-participative; -elaborarea unor lucrări în domeniu; -desfășurarea unor activități unitare; -abilitarea diriginților începători; -progres în cariera didactică, îmbunătățirea performanței la clasă; -cunoașterea	**-rapoarte** lunare, semestriale și anuale; **-fișe de observație** ale activităților, ale proiectelor și de asistență la ore și activități; **-fișe de monitorizare** ; - **portofolii** de activitate, dosare de evidență,

15.-asigurarea perfecţionării, în fiecare an şcolar, pentru profesorii şi învăţătorii din şcoală în funcţie de nevoile identificate; **16.-formarea unor diriginţi de profesie prin cursuri specifice de formare şi prin evaluare anuală;**	programului *T.I.C.*; - Testarea cadrelor didactice şi a elevilor în vederea acordării Permisului European de Conducerea Computerului (*ECDL*); -Încurajarea tuturor cadrelor didactice fără grade să se înscrie şi să susţină examenele respective; -Realizarea unor cursuri de perfecţionare prin C.C.D., C.J.A.P. şi Universitatea de Vest, alte ONG-uri; -Monitorizarea permanentă a activităţilor de perfecţionare de către responsabilul numit în acest scop; -Oferirea de consultanţă metodică pentru stagiarii şi necalificaţii care predau în şcoală (modele de proiecte didactice, bibliografie în domeniu etc.) de către comisia formată în acest scop; -Desfasurarea activitatii in proiectele: *Dezvoltarea culturii calităţii şi furnizarea unei educaţii de calitate în sistemul de învăţământ preuniversitar din*	cadrul programului *T.I.C.7*; Încurajarea tuturor cadrelor didactice fără grade să se înscrie şi să susţină examenele respective; Realizarea unor cursuri de perfecţionare prin C.C.D., C.J.A.P. şi Universitatea de Vest, alte ONG-uri; --Monitorizarea permanentă a activităţilor de perfecţionare de către responsabilul numit în acest scop; -Oferirea de consultanţă metodică pentru stagiarii şi necalificaţii care predau în şcoală (modele de proiecte didactice, bibliografie în domeniu etc.) de către comisia formată în acest scop -Desfasurarea de		noutăţilor în domeniu; -diseminarea unor experienţe de excepţie; -promovarea examenelor profesionale şi absolvirea cursurilor de perfecţionare; -participarea la simpozioane, sesiuni de comunicari, cercetări ştiinţifice, schimburi de experienţă; -implicarea în proiecte şi programe care vizează dezvoltarea resurselor umane; -reducerea manifestărilor de indisciplină şi violenţă; diminuarea numărului de note scăzute la purtare, a numărului de absenţe nemotivate; -creşterea numărului de elevi şi părinţi consiliaţi;	teste de evaluare psihologică, produse finite ale unor activităţi, certificate/adeverinţe de perfecţionare.

17.-realizarea consilierii și a orientării școlare și profesionale a elevilor, dar și a consilierii familiilor;	*România prin implementarea stadardelor de referință;* *-Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural;* *-Promovarea principiului egalității de șanse și de gen la nivel național în cadrul societății civile și administrației publice locale și centrale din cadrul Programului Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane* -Suplimentarea personalului didactic prin angajări în cadrul asociației *Noi si copii*: profesori de limba engleză, instructori pentru dans popular, șah, specialiști pentru terapii în vederea integrării copiilor cu nevoi speciale; -Utilizarea catalogului electronic, în cadrul platformei educaționale PĂRINTE-PROFESOR,	activități pentru suetnabilitatea proiectelor: *Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea stadardelor de referință;* *-Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural;* -Suplimentarea personalului didactic prin angajări în cadrul asociației *Noi si copiii*: profesori de limba engleză, instructori pentru dans popular, șah, specialiști pentru terapii în vederea integrării copiilor cu nevoi speciale; -Utilizarea catalogului electronic, în cadrul platformei educaționale PĂRINTE-PROFESOR, ca mijloc complementar de informare;		-conștientizarea elevilor, a profesorilor diriginți și a părinților asupra aptitudinilor, capacităților elevilor conform cărora pot urmări o anumită direcție în formarea profesională; - informarea elevilor și a părinților în ceea ce privește oferta educațională; -comportament adecvat promovării propriei sănătăți fizice și mentale; -dezvoltarea unor tehnici eficiente de învățare.	

18.-desfăşurarea unor activităţi extracurriculare diverse;	ca mijloc complementar de informare; -Monitorizarea conduitei elevilor de către comisia responsabilă şi întreprinderea tuturor demersurilor în scopul ameliorării manifestărilor indezirabile; -Implementarea tehnicilor de mediere a conflictelor (Peer mediation); -Monitorizarea permanentă a elevilor cu tendinţă spre absenteism, de către comisia de prevenire şi combatere a violenţei în mediul şcolar;	-Monitorizarea conduitei elevilor de către comisia responsabilă şi întreprinderea tuturor demersurilor în scopul ameliorării manifestărilor indezirabile; -Implementarea tehnicilor de mediere a conflictelor (Peer mediation); -Monitorizarea permanentă a elevilor cu tendinţă spre absenteism, de către comisia de prevenire şi combatere a violenţei în mediul şcolar;			
-întreprinderea unor demersuri complexe destinate atenuării manifestărilor de conduită indezirabilă şi prevenirii abandonului şcolar;	-Desfăşurarea activităţilor în cadrul programelor *line,* proiectele COMENIUS de cooperare multilaterală *Pentru o cetăţenie europeană - Carta europeană a consiliului elevilor* şi *Tineri cetăţeni europeni împotriva violenţei, Barbacana- Program UE-PHARE de luptă împotriva drogurilor;*	-Realizarea consilierii şi a orientării şcolare şi profesionale a elevilor, dar şi a consilierii familiilor prin programul *De la şcoală la viaţa profesională spre carieră;* Desfăşurarea activităţilor în cadrul programelor *Citizen, Barbacana- Program UE-PHARE de luptă*			

-desfăşurarea unor programe educaţionale derulate în parteneriat cu M.E., cu orice organizaţie guvernamentală/non guvernamentală, firme sau companii.	*-Tinerii împotriva violenţei, Eubully;* -Desfăşurarea activităţii în proiectele: *-Un învăţământ performant bazat pe decizii fundamentale; -Model de consiliere centrat pe consilierea şi educarea carierei elevilor;* -Realizarea consilierii şi a orientării şcolare şi profesionale a elevilor, dar şi a consilierii familiilor prin programul *De la şcoală la viaţa profesională,spre carieră* -Realizarea de reviste şcolare ale claselor, ale diferitelor discipline, a şcolii, în cadrul programului *Reviste şcolare* şi participarea le toate,concursurile specifi - Desfăşurarea unor activităţi extracurriculare diverse se va realiza prin organizarea unor discoteci semestriale, vizionarea de spectacole, vizite, excursii, programul *Biblioteca, un prieten de nădejde, Carte frumoasă cinste cui te citeşte* etc. -Educarea copiilor pentru democraţie în *Consiliului elevilor.* Pasi catre o viata sanatoasă.	*împotriva drogurilor;* *-Tinerii impotriva violenţei, Eubully;* -Desfăşurarea activităţii în proiectele: *-Un învăţământ performant bazat pe decizii fundamentale; -Model de consiliere centrat pe consilierea şi educarea carierei elevilor;* -Realizarea de reviste şcolare ale claselor, ale diferitelor discipline, a şcolii, , în cadrul programului *Reviste şcolare* şi participarea le toate concursurile specifice; - Desfăşurarea unor activităţi extracurriculare diverse se va realiza prin organizarea unor discoteci semestriale, vizionarea şi organizarea de spectacole, vizite, drumeţii, excursii, programul *Biblioteca, un prieten de nădejde, Carte frumoasă cinste cui te citeşte* etc. -Educarea copiilor pentru democraţie în cadrul *Consiliului elevilor.* Pasi catre oviata sănătoasă.	**Comisia de prevenire şi combatere a violenţei în mediul şcolar**		